

**Программа развития муниципального образовательного
учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» на
2012-2014 год**

«Качество образования в системе личностно-ориентированного подхода в УДО»

Паспорт программы развития.

Полное наименование программы	Программа развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» на 2012- 2014 «Качество образования в системе личностно-ориентированного подхода в УДО»
Основания для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1 с учетом дальнейших изменений и дополнений; «Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010г» от 03.10 2005г.; «Федеральная целевая программа развития образования на 2006 - 2010годы» от 23 декабря 2005 г. № 803; «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2004 г. (протокол №47, раздел I) Приоритетный национальный проект «Образование»; Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (приказ МО РФ от 11.02.2002 №393); Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ (коллегия МОРФ 6.10.04);
Период и этапы реализации программы	2012 – 2014 годы: первый этап 2012– 2013 годы – инновации в деятельности ЦДТ в новых организационно- экономических условиях, в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования; второй этап 2013 – 2014 годы - переход к устойчивой реализации качества образования.
Цель программы	Создание условий для обеспечения личностно-ориентированного

	образования, соответствующего изменяющимся социально-экономическим условиям города путем повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности по критериям: доступность, востребованность, инновационность и качество, социальное партнёрство, конкурентоспособность.
Основные задачи программы	<p>Создание условий для совершенствования качества личностно-ориентированного образования</p> <p>Построение системы управления качеством образовательного процесса.</p> <p>Создание условий и возможности для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи в социально-досуговой деятельности.</p> <p>Обеспечение социально - экономической эффективности образовательного процесса.</p>
Ожидаемые результаты, целевые показатели программы	<p>Внедрение системы оценки качества образования МБОУ ДОД «ЦДТ»</p> <p>сохранение лидирующей позиции учреждения дополнительного образования в системе образования города</p> <p>развитие системы управления ЦДТ, создание Управляющего совета;</p> <p>расширение перечня образовательных услуг, введение программ для социализации и эффективной самореализации старшеклассников;</p> <p>введение в учебный план программ внеурочной деятельности;</p> <p>создание блога в сети Интернет;</p>
Разработчики программы	Рабочая группа, педагогический коллектив ЦДТ
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества»
Система организации	Постоянный контроль за выполнением программы

контроля выполнением программы	за	осуществляет педагогический совет ЦДТ. Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образования Администрации города . Публичный доклад о проделанной работе.
--------------------------------------	----	---

Введение

Учитывая, что первостепенной задачей образовательной политики на современном этапе является достижение современного качества образования, что «нынешнее состояние образования - его содержание и структура, его материальная база, организационно-экономические и управленческие механизмы, статус педагогического работника не соответствует современным требованиям развития страны, запросам личности, общества и государства» (из Концепции модернизации российского образования на период до 2010г), педагогический коллектив Центра детского творчества новую стратегию развития видит в разработке и реализации программы действий, направленных на достижение приоритетных целей Концепции, где понятие «качество образования» будет являться ключевым и итоговым результатом целенаправленной деятельности.

Дополнительное образование как социально-педагогическое явление представляет собой единство организуемой образовательной и воспитательной деятельности (познавательной, развивающей, коммуникативной и др.), в основе которой - создание условий для самореализации личности. При этом к прежним понятиям «образование», «воспитание», «личность», мы вводим новые понятия «качество образования», «образовательная услуга»

Итогами работы коллектива ЦДТ стали:

- формирование в составе педагогического коллектива инициативной группы педагогов, способных на высоком профессиональном уровне вести не только исследовательскую работу, но и инновационно-методическую;
- изменения в управленческой деятельности;
- появление новых служб;
- появление социального заказа на качественные услуги;
- появление новых социальных проектов и программ;
- появление мониторинговой системы;

- наличие потенциала развития ЦДТ на основе проведения анализа возможностей и проблем образовательного учреждения и сценарного анализа возможных рисков и последствий;

- выявление возможных инноваций развития ЦДТ как ответ на внешние «вызовы» развития образования;

- повышение уровня материально-технического обеспечения;

- готовность педагогического коллектива ЦДТ к решению стратегических и тактических воспитательно-образовательных задач с позиций качества образования.

Данная Программа является развивающимся пространством, задающим стратегию дальнейшего инновационного развития образовательного учреждения дополнительного образования детей на период 2012-2014 гг как результат интеграции трех составляющих:

- фиксация достигнутого уровня развития образовательного учреждения как исходной позиции для нового этапа инновационного развития;

- анализ потенциала развития ЦДТ на основе анализа возможностей и проблем учреждения и сценарного анализа возможных рисков и последствий;

- анализ возможных инноваций развития ЦДТ как ответ на внешние «вызовы» развития образования в России в целом и в г.Дубне в частности.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития образовательного учреждения дополнительного образования детей предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России и зафиксированных в документах:

- Федеральный закон «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1 с учетом дальнейших изменений и дополнений;

- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010г» от 03.10 2005г.;

- «Федеральная целевая программа развития образования на 2006 - 2010годы» от 23 декабря 2005 г. № 803

- «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2004 г. (протокол №47, раздел I)

- Приоритетный национальный проект «Образование».

- Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ (коллегия МОРФ 6.10.04);

В соответствии с этими документами, Программу развития ЦДТ нельзя рассматривать только как программу развития педагогической системы, которая реализуется в рамках УДО. Приоритетом разработки программы развития является развитие учреждения дополнительного образования как организации, эффективно работающей в социуме в условиях рыночных отношений.

Прежнее представление о качестве образования оказалось в новых условиях сложной интеграцией разнообразных образовательных запросов к УДО со стороны различных субъектов: государства, округа, местного сообщества, родителей и конкретных обучающихся. При этом целостность образования достигается лишь в тесном взаимодействии педагога и обучающегося. Все это сделало необходимым в качестве ведущего инструмента развития образовательного учреждения дополнительного образования детей рассматривать не как конечный результат образовательного процесса, а как совокупность образовательных услуг, реализуемых учреждением дополнительного образования.

Таким образом, Программа развития ЦДТ как образовательного учреждения представляет собой по форме план реализации востребованных дополнительных образовательных услуг, эффективность которого заключается в росте количества обучающихся, повышении уровня технологичности и качества реализации образовательных услуг.

Основные понятия, структурирующие Программу развития ЦДТ:

- **Образовательная услуга** – товарная продукция образовательной организации, представляющая собой совокупность возможного труда педагогов, формализованного в образовательной программе.
- **Качество образовательной услуги** – степень удовлетворенности потребителя результатом, процессом и условиями образовательного процесса. Совокупность свойств, характеризующих образовательный процесс и его результаты.
- **Качество образования** — интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить. Цель качества в системе дополнительного образования - внести осмысленность в жизнь человека, сделать ее более творческой и радостной. Результатом качества образования является совокупность показателей, характеризующих различные аспекты образовательной и воспитательной деятельности учреждения дополнительного

образования: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническая база, кадровый состав и т.п., которые обеспечивают развитие компетенций обучающихся.

В целом, качество современного дополнительного образования в ЦДТ будет определяться рядом факторов, обуславливающих социальную эффективность:

- содержание, включающее лучшие достижения духовной культуры и опыта в той или иной сфере деятельности;
- высокая компетентность педагогических работников;
- новые образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащенность;
- гуманистическая, личностно-ориентированная направленность;
- полнота удовлетворения образовательных потребностей населения г. Дубны.

1. Анализ потенциала развития Центра детского творчества

Эффективность образовательного процесса

Центр детского творчества представляет собой многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования детей, реализующее образовательную программу личностно-ориентированной направленности.

В настоящее время образовательная деятельность ЦДТ направлена на реализацию следующих задач:

- создание оптимальных условий для развития обучающихся от 6 до 18 лет;
- создание условий для выявления личностного потенциала каждого обучающегося и его самореализации, выбора индивидуального учебного плана и самоопределения обучающихся;
- ориентация на развитие социальной зрелости обучающихся как основы их успешной социализации в социуме;
- обеспечение доступности дополнительного образования и использование здоровьесберегающих технологий;
- развитие компетентности обучающихся посредством использования в образовательном процессе современных педагогических технологий и различных форм самостоятельной деятельности.

Структурная модель Образовательной программы ЦДТ имеет 4 ступени обучения:

- I ступень – подготовительная, (6-7 лет);
- II ступень – ориентирующая (первый год обучения, 7-10 лет);
- III ступень – мотивационно-ориентирующая (второй-третий год обучения, 10-14 лет);
- IV ступень – профильно-ориентирующая (третий-четвертый и более года обучения, 14-18 лет).

В ЦДТ занимается 1319 воспитанников в 39 детских творческих объединениях (ТО). Образовательный процесс обеспечивают 39 программ различного вида и уровня освоения по направлениям:

- Художественно-эстетическое;
- Социально – педагогическое;
- Физкультурно-спортивное;
- Научно-техническое;
- Научные общества.

Центр детского творчества работает с каждым обучающимся в оптимальном для него режиме. Об этом свидетельствует то, что в коллективе воспитанников ЦДТ:

- *из многодетных семей –52 человека;*
- *опекаемых -2;*
- *детей с ОВЗ – 10;*
- *дети из малообеспеченных семей –36.*

В ЦДТ сложилась система работы по интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ЦДТ реализуются программы, направленные на индивидуальный и практико-ориентированный подходы.

Важным показателем эффективности образовательного процесса является сохранение здоровья воспитанников и педагогов.

По результатам образовательной деятельности воспитанники ЦДТ показывают высокие результаты. Это подтверждает участие и победы творческих объединений в городских, окружных, региональных, всероссийских и международных конкурсных программах.

Ежегодно треть воспитанников ЦДТ являются активными участниками разного уровня мероприятий, многие из них имеют стабильные результаты.

Высокую результативность имеют ТО: ТО «Лепка из глины», ТО «Кружеплетение», ТО «Основы дизайна» и другие.

В ЦДТ действует образцовый детский коллектив «Весёлая академия».

Эффективность условий организации образовательного процесса

Педагогические и административные работники обеспечены персональными компьютерами и оргтехникой.

В ЦДТ сложился стабильный, творческий, работоспособный, профессиональный коллектив.

Всего педагогических работников – 46, их них – 4 совместителя.

Из них первую квалификационную категорию имеют 14 педагогов, высшую квалификационную категорию имеют 18 педагогов.

Ежегодно улучшается психологический климат в коллективе.

Переход ЦДТ в инновационный режим деятельности реализовался при следующих условиях:

выполнение миссии Центром детского творчества.

2) создание адаптивной (развивающей) образовательной среды.

3) переход педагогического коллектива на личностно-ориентированное образование.

Основные нововведения касались изменений в содержании образовательной системы: программах и в учебно-тематических планах всех направлений деятельности, в отношениях педагог-воспитанник, в использовании личностно-ориентированных технологий, в использовании методов обучения, воспитания и развития, в работе методической службы.

Технологичность сегодня становится главной характеристикой деятельности и означает переход на более высокую степень организации образовательного процесса. Педагогами Центра детского творчества внедряются в практику инновационные личностно-ориентированные технологии.

Используются современные информационные технологии: имеется выход в Интернет, используются мультимедийные средства и презентационные программы для

работы с педагогическим коллективом, воспитанниками и родителями, имеется Вебстраничка.

Деятельностный характер лично-ориентированного образования помог нам сформировать ряд ключевых компетентностей – готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности для решения практических задач. В настоящее время коллективом ЦДТ определены следующие ключевые компетентности, которыми должны обладать воспитанники ЦДТ на каждой ступени обучения:

- Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности.
- Компетентность в сфере продуктивного социального взаимодействия.
- Компетентность в информационно-технологической сфере.

Разработаны формы портфолио педагога. Существует практика оформления портфолио воспитанника. Создание портфолио способствует повышению мотивации воспитанников к выбранному направлению деятельности, педагогов ориентирует на результат деятельности, помогает систематизации накопленного опыта и обобщению педагогического опыта.

Разработана уровневая система повышения квалификации педагогами ЦДТ

Проведение тематических педагогических советов, научно-практических семинаров, деятельность педагогической гостиной, педагогической мастерской, конкурсов педагогического мастерства способствовали повышению профессионального мастерства педагогов.

Это подтверждается высокой результативностью педагогического коллектива: в участии профессиональных конкурсов «Сердце отдаю детям», конкурсе программно-методических материалов.

ЦДТ рассматривает себя как часть социальной системы общества и поэтому огромное внимание уделяется воспитанию. Приоритетами воспитательной работы выступают направления: художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, благотворительное, интеллектуальное, волонтерское, информационное.

ЦДТ бережет и приумножает традиции, которые помогают строить воспитательный процесс, включать родительскую общественность в процессы воспитания и развития детей и подростков с помощью совместных дел.

Эффективность управления образовательным процессом

Сложившаяся система педагогической диагностики позволяет педагогам УДО сформировать четкие представления:

- о личностных качествах, которыми должны владеть обучающиеся, во время образовательной деятельности (уровни воспитанности, обученности, образованности);
- о детском коллективе, с которым он взаимодействует;
- о перспективе дальнейшей деятельности.

Проведенный анализ уровня актуального развития ЦДТ позволяет сделать следующие выводы:

- в ЦДТ работает отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность дополнительного образования обучающимся, в условиях их индивидуального развития и здоровьесбережения;
- высокая и стабильная результативность образовательной системы ЦДТ позволяет отнести ее к востребованным обществом лидерам образования в городе ;
- постоянное развитие ЦДТ в условиях реализации лично-ориентированного образования позволяет ему оказывать востребованную со стороны образовательных учреждений города методическую поддержку по методической деятельности;
- ежегодно улучшается уровень материально-технического обеспечения ЦДТ за счет развития государственно-общественной системы управления и рационального расходования бюджетных средств;
- в ЦДТ создаются и реализуются социально-педагогические, психолого-педагогические, здоровьесберегающие программы и проекты, проводится работа с детскими общественными объединениями, детьми с ограниченными возможностями, с одарёнными детьми.

Наряду с достижениями педагогический коллектив Центра видит возможные проблемы, которые предстоит решать в стратегической перспективе:

- недопущение «старения» педагогических кадров;
- для сохранения высокого уровня образования необходимо развивать систему внеурочной деятельности, дошкольного развития и предпрофильного обучения;

- для сохранения здоровья обучающихся и формирования их компетентностей, в образовательный процесс предстоит шире внедрять современные ИКТ технологии, различные формы индивидуальной работы с обучающимися.
- необходимо совершенствовать систему управления ЦДТ.

Анализ потенциала развития ЦДТ

Анализ является итоговой формой качественного анализа потенциала развития муниципального общеобразовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества».

Сильная сторона: В настоящее время ЦДТ располагает востребованной образовательной программой, для эффективной реализации которой созданы все необходимые условия. ЦДТ обладает высоким социальным авторитетом, инновационным характером образовательной деятельности, высоким уровнем результативности, высококвалифицированным педагогическим коллективом и методической базой.

Слабая сторона: Дальнейшее развитие преимуществ ЦДТ сдерживается тем, что недостаточна МТБ для внедрения ИКТ в образовательный процесс, недостаточно программ для детей старшего возраста в образовательном процессе.

Благоприятные возможности: Имеется заказ родителей на образовательные услуги, Управления образования и МОУ города на организационно-методическое сопровождение дополнительного образования и воспитания в образовательной системе города.

Риски: падение престижа педагогической профессии может привести к снижению профессионализма педагогов, что отразится на качестве предоставляемых услуг.

Итогом анализа потенциала развития Центра детского творчества является вывод, что в настоящее время учреждение располагает образовательными услугами, востребованным обучающимися, общественностью, системой образования. Вместе с тем расширение доступности этого продукта сдерживается существующими экономическими ограничениями.

Таким образом дальнейшее сдерживание доступности может привести:

- к снижению качества результатов образовательной деятельности;
- к снижению доступности образования и оттоку родителей и обучающихся.

Сценарий развития ЦДТ

Сценарий стратегического развития ЦДТ как учреждения дополнительного образования видится нами при условиях реализации:

- Стратегии дальнейшей реализации личностно-ориентированного образования.
- Стратегии разработки целевых проектов.
- Стратегии развития ЦДТ как городской организационно-методической системы.

В этом случае сценарий развития МБОУ ДОД ЦДТ выглядит следующим образом:

Сценарий

Расширение социальной доступности и качество предоставляемых услуг дополнительного образования. Развитие деятельности, направленной на реализацию инвестиционной привлекательности на основе предоставления образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами (органы власти, предприятия, органы управления образованием и родители).

Возможности: В настоящее время ЦДТ является конкурентоспособным за счёт реализации существующей образовательной программы и поддержки со стороны городской Администрации и Управления образования Администрации города и социального заказа со стороны родителей.

Ограничения:

- ограниченность бюджетирования;
- старение педагогического коллектива;

Риски: Большой объем реализуемых проектов городского и окружного уровня может привести к снижению качества реализуемых проектов.

Последствия позитивные: привлечение дополнительных инвестиций к сохранению и расширению доступности, повышению качества предоставляемых услуг.

Последствия негативные: возможна потеря интереса к ЦДТ со стороны социума.

Действия по реализации:

- инновационное развитие образовательного пространства ЦДТ за счет реализации личностно-ориентированного подхода, использования информационно-коммуникационных технологий, внедрение инновационных форм работы и т.д.
- внедрение предпрофильного обучения, реализация программ дошкольного развития;
- разработка новых образовательных услуг, востребованных обучающимися и социумом;

- развитие управленческой деятельности на основе государственно-общественного характера управления.

Общая оценка: данный сценарий развития ЦДТ перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии совместного управления процессом развития ЦДТ.

Прежнее представление о качестве образования оказалось в новых условиях сложной интеграцией разнообразных образовательных запросов к УДО со стороны различных субъектов: государства, округа, местного сообщества, родителей и конкретных обучающихся. При этом целостность образования достигается лишь в тесном взаимодействии педагога и обучающегося. Все это сделало необходимым в качестве ведущего инструмента развития образовательного учреждения дополнительного образования детей рассматривать не как конечный результат образовательного процесса, а как совокупность образовательных услуг, реализуемых ЦДТ.

2. Концепция развития Центра детского творчества

Концептуальные, философско-методологические основы образовательного процесса.

Человечество стоит на пороге перехода в новую цивилизацию — «цивилизацию качества», XXI век объявлен многими международными организациями веком качества. Качество, по существу, стало показателем высокой эффективности труда в обществе, источником национального богатства и, что особенно важно, фактором выхода из социального и экономического кризисов.

Ключевые слова образовательной политики России на современном этапе ее социально-экономического развития определены в Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года: доступность, качество, эффективность.

Одним из первых термин «качество» исследовал древнегреческий мыслитель Аристотель. По его мнению, то, что существует само по себе, и образует качество. Аристотелевское понимание качества на многие столетий определило последующее развитие мысли. Основное внимание им обращалось на предметный характер качества.

Идея качества присуща русской культуре. Качественная сторона мировоззрения, ментальности, души русского народа были постоянно в поле зрения творцов философии, науки и религии.

Русские философы уделяли большое внимание проблемам качества, подчеркивая его ценностную (аксиологическую) значимость, его системный характер. Существенным в этом подходе к качеству было то, что оно, прежде всего, связывалось с духовностью. Так, В.С. Соловьев широко использует понятие качественной определенности при анализе нравственно-философских проблем. Наличие качества приобретают добродетели, проявляющие свои свойства через должные (нравственные) отношения. Русский философ Л. П. Карсавин связывал наличие субъекта, его сознание и самосознание с обязательностью его качества. «Бескачественный субъект, бескачественное «я» просто не существует и как такового себя никогда не сознает. Самосознание бескачественности — чистейшая фикция: вне конкретных качествований самосознания нет, хотя наличествует оно и с разной степенью интенсивности или

опознанны...». Л. П. Карсавин использует термин "качествование" как выражение деятельной стороны качества, поскольку оно присуще активно действующему и познающему субъекту в ситуациях качества. «Качествование, — отмечает философ, — есть момент личности и сама личность, но в связи с иным. И понятно, что какой бы из моментов — личностей — всеединства мы не взяли, во всяком могут индивидуализироваться все эти качества». П. Б. Струве отмечал, что прогрессирующее общество может быть построено только на идее личной годности как основе и мере всех общественных отношений». Качество нового («экономического») человека автор обозначает термином «годность», что, по его мнению, соответствует таким значениям, как направленность, действенность, эффективность, продуктивность. Индивидуализированная годность — это главная конструирующая экономического развития, ключевая характеристика работника.

С более широких мировоззренческих позиций к проблеме качества подошел И. А. Ильин, который увязал в одно целое качество и судьбу России. Это позволило увидеть многогранность качества, необходимость целостного, синтетического подхода к решению проблемы качества. «Качество необходимо России: верные, волевые, знающие и даровитые люди; крепкая и гибкая организация; напряженный и добросовестный труд; выработанный первосортный продукт; высокий уровень жизни, Новая, качественная эпоха нужна нашей Родине, эпоха, которая исцелила бы, заростила бы все язвы революционного времени». Предпосылкой такому развитию, по мнению И. А. Ильина, является природная даровитость и духовная гениальность русского народа.

В теории отечественной педагогики качество образования, как правило, не рассматривается. Теорией и практикой признается необходимость перехода к новой философии образования, рассматривающей личностный аспект (характеризующий эмоциональное и социальное развитие обучающегося, сформированность его ценностно-ориентированной сферы) как один из основных приоритетов. В связи с указанной потребностью перед Центром детского творчества возникает необходимость решения новой задачи - оценки качества содержания образования как компонента оценки качества образования в целом.

Ценностные приоритеты развития Центра детского творчества как образовательной организации.

Ценностью педагогической деятельности в условиях ЦДТ является ребенок, воспитанник, его потребности и интересы. С одной стороны, именно ребенка, воспитанника мы рассматриваем главной целью воспитания и образования, но, с другой стороны, таковой ценностью и целью является и собственно педагог, как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку. Будучи транслятором, передатчиком социокультурного содержания, важнейшего опыта человечества в своей непосредственной педагогической деятельности, педагог в системе дополнительного образования, должен быть защищен как профессионал, без которого невозможно достижение целей, задач образования и воспитания.

Ценности образовательного процесса, воспроизводимые в процессе педагогической деятельности в дополнительном образовании, соответствуют целям и ценностям гуманистического воспитания и образования. При этом выбор ценностей воспитания и образования осуществляется индивидуально педагогом дополнительного образования в соответствии с концептуальными подходами к воспитанию и образованию в теории и практике психолого-педагогической науки.

Педагогическая деятельность в ЦДТ осуществляется по принципам личностно-ориентированного образования, определенным в программе Развития: принцип самоактуализации, принцип индивидуализации, принцип субъектности, принцип выбора, творчества и успеха, принцип доверия и поддержки, принцип сообразности культурным традициям, принцип гуманизма.

В образовательной деятельности ЦДТ ведущими ценностями являются:

1). Социальная активность обучающегося и его творческое развитие.

Социальная активность обучающегося нами понимается как форма, либо индивидуальный стиль вхождения в общество, т.е. усвоение личностью элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются социально-значимые её черты.

Центр как открытая социальная система, готовит ребёнка к жизни. Процесс активного развития ребёнка в ЦДТ как личности и субъекта деятельности должен включать в себя:

- развитие эмоциональной сферы;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие устойчивости к стрессорам;

- развитие уверенности в себе и принятие себя;
- развитие позитивного отношения к миру и принятие других;
- развитие ответственного поведения критического мышления;
- развитие нравственности;
- развитие самостоятельности и автономности;
- развитие мотивации, самоактуализации и самосовершенствования.

Результатом социализации выпускника ЦДТ в обществе должны стать не только прочные знания, умения и навыки, но и их фундаментальность, фиксируемая в сформированности трёх основных ключевых компетенций:

- Профессиональная (в области профессиональной деятельности);
- Управление собой (умение обучаться, формировать у себя новые навыки планировать деятельность, принимать решения и пр.);
- Управление другими людьми (организация деятельности, планирование деятельности с группой людей, делегирование полномочий и т.д.).

2).Востребованность образовательной деятельности.

Востребованность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образования. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность трудоустройства, высокой заработной платы, самореализации в условиях рынка. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время будет определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Субъектами требований к качеству образования для УДО выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребенка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребенок, родители, общество, будущие работодатели, государство, мировое сообщество). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования. Таким образом, способность ЦДТ и каждого педагога понимать ценность образования с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны, что является главным показателем качества работы в системе дополнительного образования.

3).Доступность качественного образования.

Ценность качества образовательного процесса для ЦДТ напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ЦДТ с одной

стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ЦДТ выступают разнообразие образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

4). Здоровьесбережение – условие качественного образовательного процесса.

Здоровье обучающихся наряду с их образованностью имеет смысл рассматривать в качестве основных результатов образовательного процесса. Из этого следует, что образовательный процесс должен быть здоровьесберегающим, направленным на обеспечение паритета здоровья и образованности. В связи с этим имеет смысл говорить о некоторых особенностях здоровьесберегающего образовательного процесса, состоящих в следующих аспектах:

- решение образовательных задач с учетом состояния здоровья и с целью его сохранения;
- ориентация образовательного процесса на сотрудничество педагогов и учащихся;
- сочетание умственной и двигательной активности на основе диагностики образовательных потребностей, уровня образованности и состояния здоровья обучающихся;
- дифференцированный подход к осуществлению образовательного процесса в зависимости от состояния здоровья и уровня образованности учащихся;
- проектирование образовательных технологий на основе системного пользования доступными педагогу средствами сохранения здоровья обучающихся.

Концептуальная модель перспективного образа развития ЦДТ.

Цель развития Центра детского творчества: в рамках реализации личностно-ориентированного образования, в соответствии с изменяющимися социально-экономическими условиями, обеспечить повышение эффективности образовательной и воспитательной деятельности по критериям: **доступность, востребованность, инновационность, качество, социальное партнёрство, конкурентоспособность.**

Стратегическая цель перспективного развития ЦДТ сформулирована в соответствии с приоритетным направлением деятельности Правительства Российской Федерации, с основной стратегической целью Концепции модернизации образования. В соответствии с данными документами модель развития Центра как открытой социальной системы, модели выпускника и педагога Центра нами видятся в следующем:

Модель ЦДТ

Центр детского творчества как открытая социальная система и часть социокультурной среды города строит свое взаимодействие с другими видами муниципальных образовательных учреждений, организациями города на основе социального партнёрства, интеграции в общеобразовательную, культурно-массовую, социально-досуговую деятельность, создаёт условия для психолого-педагогической поддержки, координации и благотворительности.

Модель педагогического сообщества

Формирование группы единомышленников, связывающих свой личный успех с достижениями Центра, стремление педагогов к самообучению и самосовершенствованию, стремление к достижению всех целей образовательного процесса.

Организационная модель управления качеством

Изучение социального заказа потребителей (обучающегося, родителя, населения города);

Создание предполагаемого проекта образовательной услуги;

Создание образовательного продукта в соответствии с требованиями социального заказчика;

Качественная реализация образовательной услуги (поставление образовательного продукта потребителю);

Выявление степени удовлетворённости качеством предоставляемой образовательной услуги.

Модель выпускника ЦДТ

Модель выпускника Центра строится на основе его готовности к самореализации и конкурентноспособности в современном мире. Выпускник Центра - это личность способная к решению жизненных и профессиональных задач, способная полноценно и нравственно жить в обществе.

Выпускник Центра обладает следующими компетентностями:

Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности.

Компетентность в сфере продуктивного социального взаимодействия.

Компетентность в информационно-технологической сфере.

и личностными характеристиками:

автономность;

конкурентоспособность;

мобильность;

социальная зрелость: ответственность, нравственность, толерантность, потребность в саморазвитии.

Критерии оценки качества образовательной деятельности

Поскольку целью качества образовательной деятельности в системе дополнительного образования является осмысленность личности к жизненному циклу, результатом качества образования будет являться совокупность показателей, характеризующих образовательную систему:

- качество управления образовательным процессом;
- качество содержания образования;
- качество образовательной социокультурной среды;
- качество ресурсного обеспечения образовательного процесса;

- качество управления развитием образовательной системы;
- качество педагогических результатов образовательного процесса.

В целом, качество современного дополнительного образования в МОУ ДОД «ЦДТ» будет определяться рядом факторов, обуславливающих социальную эффективность:

содержание, включающее лучшие достижения духовной культуры и опыта в той или иной сфере деятельности;

высокая компетентность педагогических работников;

новые образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащенность;

гуманистическая, личностно-ориентированная направленность;

полнота удовлетворения образовательных потребностей населения города (на основе мониторинга оценки качества образования).

Мониторинг оценки качества образовательной деятельности

Предметом мониторинговых исследований качества образования будут являться:

- образовательные программы;
- результаты образовательной деятельности;
- условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Данный подход к качеству образовательной деятельности ЦДТ позволит выделить следующие критерии оценки качества работы:

во взаимодействии Центра с внешней средой:

Исследования социального заказа.

Конкуренция: обзор сильных и слабых сторон ближайших УДО.

Взаимодействие, сотрудничество: информация о содержании и формах взаимодействия ЦДТ на международном, всероссийском, окружном, городском и внутриучрежденческом уровнях.

по реализации ЦДТ стратегической цели и задач:

Постановка и выполнение целей, приоритетов деятельности ЦДТ.

Выполнение задач в образовательной деятельности ЦДТ.

состояния образовательного процесса :

Информация о субъектах образовательного процесса:

Обучающиеся - сводные данные по динамике контингента воспитанников.

Родители - информация о целях, задачах, направлениях, формах работы с родителями.

Педагоги - сводные данные по педагогическим кадрам (динамика развития кадрового состава, динамика штатного расписания, информация об аттестации педагогических кадров).

Анализ и результаты динамики содержания образовательного процесса.

Анализ информации об организации образовательного процесса.

Анализ динамики состояния дополнительных образовательных программ.

Анализ и результаты динамики развития инновационной деятельности (в том числе информация об издательской деятельности)

состояния системы обеспечения качества деятельности в ЦДТ

Анализ и результаты динамики методического обеспечения деятельности (качественные и количественные показатели).

Результаты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обеспечения деятельности (количественные и качественные показатели деятельности, результаты исследований психологической службы).

Информация о динамике экономического обеспечения деятельности ЦДТ.

Анализ информации о динамике внебюджетной деятельности ЦДТ (анализ доходов и расходов внебюджетных средств, динамика дополнительных источников финансирования,

статистические данные о платных образовательных объединениях, информация о реализации бизнес-плана ЦДТ.

результаты динамики материально-технического обеспечения (приобретение основных средств, проведение ремонтных работ и др.)

состояния системы качества управления деятельностью ЦДТ:

информация о формах трудовых отношений (состав, результаты деятельности, выводы)

результаты состояния организационной культуры ЦДТ.

результаты выполнения управленческих функций администрацией ЦДТ.

по результатам деятельности ЦДТ на уровне обучающихся и педагогов:

результаты достижений обучающихся - статистические данные по годам.

результаты достижений педагогов - статистические данные по годам.

результаты о движении контингента детей – сравнительные данные, выводы.

Концептуальная модель образовательной программы ЦДТ

За счёт расширения образовательной деятельности планируется внедрение информационно-коммуникативных технологий, введение спортивно-оздоровительного, гражданско-патриотического, технического, предпрофильного и профильного направлений.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в ЦДТ для обучающихся:

- дошкольного;
- начальной основной и средней школ;
- для подростков;
- программы смешанные, по продолжительности от одного года до восьми лет;
- по формам реализации - групповые, индивидуальные;

по образовательным областям - художественное, социальной адаптации, интеллектуально-познавательные, организационные, досуговые, социально-педагогические, психолого-педагогические, спортивно-оздоровительные;

по уровням освоения: общекультурные, профессионально-ориентированные.

Образовательная программа будет обеспечивать доступность качественного образования для каждого обучающегося ЦДТ и финансироваться в рамках нормативно - подушевого финансирования. При этом она будет реализовываться в соответствии с образовательными запросами воспитанников и родителей в рамках индивидуальных учебных планов в соответствии с Уставом ЦДТ, за счет привлечения дополнительного финансирования из различных источников.